

## Las Políticas Educativas y su desarrollo sociocultural en Corea del Sur y México: un Análisis Comparativo

### Educational Policies and their relationship with sociocultural development in South Korea and Mexico: a Comparative Analysis

María Teresa Cavazos-Alanis <sup>a\*</sup>, Francisco López-Vázquez <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Carrera de Administración, Universidad Tecnológica de Tamaulipas norte, Av. Universidad Tecnológica 1555 Col. La Escondida, C.P. 88770 Reynosa, Tamaulipas, México.

Correo electrónico: [tere\\_cava@hotmail.com](mailto:tere_cava@hotmail.com)

(Recibido: 10 de julio 2025; Aceptado: 28 de agosto 2025; Publicado: 01 de septiembre 2025)

#### Resumen

Este artículo analiza comparativamente las políticas educativas y su relación con el desarrollo sociocultural en Corea del Sur y México. El objetivo del estudio es identificar las principales similitudes y diferencias en la forma en que las políticas educativas han influido en el desarrollo social, económico y educativo de ambos países. La investigación se desarrolló mediante un enfoque descriptivo-analítico basado en el método comparativo, utilizando como variables de análisis el sistema de gobierno, el sistema educativo y los indicadores de desarrollo social, económico y cultural. A partir de una revisión documental de fuentes académicas, informes de organismos internacionales y documentos oficiales de política educativa, se realizó una caracterización de cada país y posteriormente un análisis comparativo de sus principales indicadores. Los resultados muestran que Corea del Sur ha consolidado un sistema educativo altamente competitivo sustentado en una fuerte inversión educativa, la integración de tecnologías en la enseñanza y una cultura social que prioriza el logro académico. En contraste, México enfrenta desafíos relacionados con la desigualdad social, la calidad educativa y la brecha digital. Se concluye que las diferencias en la implementación de políticas educativas y su articulación con el desarrollo económico y social explican parte de las brechas observadas en los resultados educativos de ambos países. Este estudio contribuye al campo de la educación comparada al identificar factores estructurales que pueden orientar futuras políticas educativas en contextos similares.

**Palabras claves:** Políticas educativas, Desarrollo socioeconómico, Corea del Sur, México.

#### Abstract

This article presents a comparative analysis of educational policies and their relationship with sociocultural development in South Korea and Mexico. The objective of the study is to identify the main similarities and differences in the way educational policies have influenced the social, economic, and educational development of both countries. The research was conducted using a descriptive-analytical approach based on the comparative method, considering variables such as government system, educational system, and social, economic, and cultural development indicators. Through a documentary review of academic sources, international organization reports, and official educational policy documents, a characterization of each country was developed followed by a comparative analysis of their main indicators. The results show that South Korea has consolidated a highly competitive educational system supported by strong investment in education, the integration of technology in teaching, and a social culture that prioritizes academic achievement. In contrast, Mexico faces challenges related to social inequality, educational quality, and the digital divide. The study concludes that differences in the implementation of educational policies and their articulation with economic and social development partly explain the gaps observed in educational outcomes between the two countries. This research contributes to the field of comparative education by identifying structural factors that may guide future educational policies.

**Keywords:** Educational policies, Socioeconomic development, South Korea, Mexico.

## 1. Introducción

Las políticas públicas constituyen el conjunto de decisiones y acciones implementadas por los gobiernos para atender problemas y necesidades sociales, con el propósito de promover el bienestar de la población mediante estrategias de intervención y reformas institucionales. Dentro de estas políticas, el ámbito educativo ocupa un lugar fundamental, debido a que la educación representa uno de los principales mecanismos para impulsar el desarrollo social, económico y cultural de las naciones.

Para quienes participan en los procesos educativos, comprender la importancia y evolución de las políticas educativas resulta esencial, ya que estas forman parte del marco normativo que regula el funcionamiento del sistema educativo y orienta las disposiciones académicas y administrativas. En este sentido, las políticas educativas influyen en la organización de los sistemas escolares, la formación docente y la implementación de programas destinados a mejorar la calidad y equidad educativa.

Martínez Rizo (2018) señala que la implementación de políticas educativas en sociedades cambiantes constituye un proceso complejo debido a la diversidad de factores sociales, económicos y culturales que intervienen en la configuración de los sistemas educativos. En este contexto, el análisis comparado permite identificar similitudes, diferencias y estrategias implementadas en distintos países para fortalecer el desarrollo educativo.

A partir de esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las principales similitudes y diferencias en las políticas educativas de Corea del Sur y México y cómo se relacionan con su desarrollo sociocultural? El objetivo del estudio es analizar comparativamente las políticas educativas de ambos países para identificar factores que contribuyen a explicar sus diferencias en resultados educativos. Finalmente, el artículo presenta el marco conceptual, la metodología comparativa utilizada, el análisis de los resultados y las conclusiones del estudio.

## 2. Desarrollo

A continuación, se describe el desarrollo de las políticas Públicas y su relación con el factor humano y el desarrollo de las políticas Educativas e impacto en la población.

### 2.1 El desarrollo de las políticas Públicas y su relación con el factor humano

Las políticas públicas pueden entenderse como el conjunto de estrategias y acciones diseñadas e implementadas por los gobiernos para atender problemas y necesidades específicas de la sociedad. Estas políticas abarcan diversos ámbitos como la educación, la salud, la seguridad, el medio ambiente y la economía, y tienen como finalidad mejorar el bienestar de la población y promover el desarrollo sostenible de los países.

De acuerdo con Dye (2013), las políticas públicas pueden definirse como “todo aquello que los gobiernos deciden hacer o no hacer”. Esta definición resalta el carácter deliberado de las acciones gubernamentales, ya que incluye tanto las decisiones que se implementan como aquellas que se omiten dentro de la gestión pública. En este sentido, las políticas públicas responden a procesos de toma de decisiones orientados a alcanzar objetivos relacionados con el desarrollo social y económico.

Asimismo, la formulación e implementación de políticas públicas requiere la participación de diversos actores sociales. Velásquez Gavilanes (2009) señala que en este proceso intervienen no sólo las instituciones gubernamentales, sino también la sociedad civil, el sector privado y distintos grupos sociales que influyen en la construcción de las decisiones públicas.

Por su parte, Velásquez y González (2003) destacan la importancia de la participación ciudadana como una forma de acción deliberada mediante la cual los individuos o grupos sociales buscan intervenir en la toma de decisiones públicas. De acuerdo con estos autores, la ciudadanía democrática se sustenta en principios como la igualdad de derechos, la libertad del ciudadano, la participación en la vida pública y la cooperación dentro de la sociedad.

En este contexto, Sabatier y Weible (2010) señalan que el proceso de las políticas públicas puede comprenderse a través de diferentes etapas que incluyen la identificación de los problemas públicos, la formulación de alternativas de solución, la implementación de programas y finalmente la evaluación de los resultados obtenidos. Este proceso permite analizar la efectividad de las políticas implementadas y valorar su impacto en la sociedad.

Desde esta perspectiva, el análisis de las políticas educativas dentro del marco de las políticas públicas

resulta fundamental para comprender la forma en que las decisiones gubernamentales influyen en el desarrollo social, económico y cultural de los países.

## 2.2 El desarrollo de las políticas Educativas e impacto en la población

Las políticas educativas se desarrollan dentro de un marco legal y normativo que regula la organización y funcionamiento de los sistemas educativos. Estas políticas se alinean con principios constitucionales y con compromisos internacionales orientados a garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad. En este sentido, organismos internacionales como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han destacado la importancia de fortalecer las políticas educativas como un medio para impulsar el desarrollo económico y social de los países.

El impacto de las políticas educativas puede observarse desde diversas perspectivas. De acuerdo con Arezki y Quintyn (2013), la educación contribuye al crecimiento económico a través de distintos mecanismos. En primer lugar, incrementa la productividad laboral al mejorar las habilidades y capacidades de la población. En segundo lugar, favorece la innovación tecnológica al promover la generación de conocimientos y el desarrollo de nuevas capacidades productivas. Finalmente, facilita la adopción de tecnologías y la transferencia de conocimiento, lo que contribuye al fortalecimiento de las economías nacionales.

Asimismo, la educación tiene un impacto significativo en el desarrollo social. El informe Education and Civic Engagement de la OCDE (2019) señala que la educación fortalece la participación ciudadana y contribuye a la consolidación de las instituciones democráticas. Una población con mayor nivel educativo tiende a involucrarse de manera más activa en la vida pública, lo que favorece la construcción de sociedades más participativas y cohesionadas.

Desde esta perspectiva, el diseño e implementación de políticas educativas adecuadas puede generar efectos positivos en diferentes dimensiones del desarrollo, incluyendo la reducción de desigualdades sociales, la mejora de las condiciones económicas y el fortalecimiento del capital humano. Por ello, el análisis de las políticas educativas en distintos contextos nacionales permite identificar estrategias y prácticas que contribuyen al desarrollo de los sistemas educativos y al bienestar de la población.

### 2.2.1 En el país de México

El sistema de gobierno en México se organiza bajo un modelo de República Federal con división de poderes entre el Ejecutivo, Legislativo y Judicial, establecido en la Constitución Política. El Poder Ejecutivo es encabezado por el presidente de la República, quien es electo por voto popular para un periodo de seis años sin posibilidad de reelección. El Poder Legislativo está conformado por el Congreso de la Unión, integrado por la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores, mientras que el Poder Judicial es encabezado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, encargada de la interpretación de las leyes y la resolución de conflictos constitucionales.

### 2.2.2 El Sistema educativo

El sistema educativo en México está estructurado en diferentes niveles que comprenden la educación básica, media superior y superior. La educación básica incluye los niveles de preescolar, primaria y secundaria, los cuales son obligatorios de acuerdo con la legislación educativa vigente. La educación media superior comprende diversas modalidades como el bachillerato general y el bachillerato tecnológico, orientados a preparar a los estudiantes para la educación superior o para su incorporación al ámbito laboral. Finalmente, la educación superior incluye programas de licenciatura y posgrado que se desarrollan en instituciones públicas y privadas.

### 2.2.3 Las Políticas educativas

Las políticas educativas en México se desarrollan dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo y del modelo educativo denominado: Nueva Escuela Mexicana. Estas políticas tienen como propósito fortalecer la calidad educativa, promover la inclusión y reducir las desigualdades en el acceso a la educación. Entre sus principales objetivos se encuentran garantizar el acceso a una educación laica, gratuita y de calidad en todos los niveles educativos, así como impulsar estrategias orientadas a la profesionalización docente y al fortalecimiento de las instituciones educativas.

Dentro de estas políticas también se promueve la implementación de programas de formación y actualización continua para docentes, así como el desarrollo de comunidades de aprendizaje orientadas al intercambio de experiencias pedagógicas y al fortalecimiento del trabajo colaborativo en las instituciones educativas. Asimismo, se busca fortalecer la coordinación entre los sistemas educativos federal y estatal con el fin de mejorar la implementación de las

políticas educativas y responder de manera más efectiva a las necesidades del contexto social.

Un aspecto relevante de estas políticas es el enfoque en la educación inclusiva, orientado a garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo de grupos en situación de vulnerabilidad. En este sentido, se han impulsado estrategias dirigidas a promover la inclusión de poblaciones tradicionalmente excluidas, como pueblos indígenas, personas con discapacidad y comunidades en condiciones de marginación, con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad social y territorial en el acceso a la educación.

#### **2.2.4 Su desarrollo social**

Desde el punto de vista social, en México se han implementado diversos programas orientados a fortalecer el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, particularmente en los sectores de población con mayores condiciones de vulnerabilidad. Entre estos programas destacan las Becas para el Bienestar Benito Juárez, dirigidas a estudiantes de educación básica, media superior y superior con el objetivo de reducir la deserción escolar y promover la continuidad de los estudios. (Gobierno de México, 2020)

#### **2.2.5 Su desarrollo económico**

Desde una perspectiva económica, México ha destinado recursos importantes al financiamiento del sistema educativo. De acuerdo con datos recientes, el país invierte aproximadamente el 4.04 % del Producto Interno Bruto (PIB) en educación, porcentaje que se encuentra ligeramente por debajo del promedio de los países pertenecientes a la OCDE.

A pesar de estos esfuerzos, el sistema educativo mexicano continúa enfrentando diversos desafíos relacionados con la desigualdad social, la permanencia escolar y la mejora de la calidad educativa, particularmente en regiones con mayores niveles de marginación.

#### **2.2.6 Su desarrollo cultural**

El desarrollo cultural en México se caracteriza por la diversidad de tradiciones, lenguas y expresiones sociales que conforman la identidad nacional. En el ámbito educativo, esta diversidad cultural ha influido en el diseño de políticas orientadas a fortalecer la inclusión y el reconocimiento de los distintos grupos sociales que integran el país. (Martínez Rizo, 2018).

En este contexto, el sistema educativo mexicano ha incorporado enfoques orientados a promover la educación intercultural, particularmente en comunidades indígenas, con el objetivo de preservar las lenguas originarias y fortalecer la identidad cultural de los pueblos. Estas estrategias buscan integrar la diversidad cultural dentro del proceso educativo y contribuir a la construcción de una sociedad más incluyente.

Asimismo, las políticas educativas actuales promueven la incorporación de contenidos relacionados con la identidad cultural, la sostenibilidad y el respeto a la diversidad, con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes y fomentar una mayor conciencia social en el ámbito educativo. (Secretaría de Educación Pública, 2019; Martínez Rizo, 2018).

#### **2.2.7 En el país de Corea del Sur**

Corea del Sur, oficialmente denominada República de Corea, es un país que se fundó en 1948 y está ubicado en el este asiático cuyo sistema político se organiza como una república democrática con división de poderes entre el Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Poder Ejecutivo es encabezado por el presidente de la República, quien es electo mediante voto popular directo para un periodo de cinco años sin posibilidad de reelección inmediata. El Poder Legislativo está conformado por la Asamblea Nacional, un órgano unicameral encargado de la elaboración y aprobación de las leyes, mientras que el Poder Judicial es encabezado por la Corte Suprema, responsable de la interpretación de las leyes y la resolución de controversias constitucionales.

#### **2.2.8 Sistema Educativo**

El sistema educativo de Corea del Sur se estructura en distintos niveles que comprenden la educación preescolar, primaria, secundaria y terciaria. La educación primaria tiene una duración de seis años y constituye la base del sistema educativo, seguida por la educación secundaria que se divide en secundaria baja y secundaria alta. En esta última etapa los estudiantes pueden optar por diferentes modalidades educativas, entre ellas escuelas académicas, técnicas o vocacionales.

El sistema educativo surcoreano se caracteriza por altos niveles de cobertura y por una fuerte orientación hacia el rendimiento académico. De acuerdo con datos de la UNESCO (2018), el acceso a la educación en los niveles básicos presenta una cobertura cercana al cien por ciento. Asimismo, el ingreso a la educación superior

se encuentra altamente condicionado por el desempeño en el examen nacional de acceso a la universidad conocido como Suneung, el cual tiene una influencia significativa en las trayectorias académicas y profesionales de los estudiantes.

Un elemento particular del sistema educativo surcoreano es la presencia de academias privadas conocidas como hagwons, donde los estudiantes reciben clases complementarias fuera del horario escolar con el objetivo de reforzar su preparación académica y mejorar su desempeño en los exámenes de ingreso a la educación superior (Luque Moya, 2020).

### 2.2.9 Políticas educativas

Las políticas educativas de Corea del Sur se han orientado a fortalecer la calidad educativa mediante una fuerte inversión en educación, el desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas y la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el sistema educativo promueve de manera prioritaria la formación en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), con el propósito de fortalecer la competitividad del país en el ámbito tecnológico e industrial.

Asimismo, el gobierno surcoreano ha impulsado políticas orientadas a la formación y desarrollo profesional continuo del profesorado, garantizando altos estándares en la preparación docente. Estas políticas buscan asegurar que los docentes cuenten con las competencias necesarias para responder a los desafíos educativos contemporáneos y mejorar la calidad de la enseñanza.

### 2.2.10 Su desarrollo social

Desde el punto de vista social, Corea del Sur ha experimentado importantes transformaciones derivadas de su rápido crecimiento económico y de la expansión de su sistema educativo. No obstante, el sistema educativo también enfrenta desafíos asociados con la presión académica y las altas expectativas sociales en torno al rendimiento escolar.

Diversos estudios han señalado que estas condiciones pueden generar altos niveles de estrés entre los estudiantes, lo que ha llevado a generar debates sobre el bienestar estudiantil dentro del sistema educativo (Silva-Ramos, López-Cocotle y Columba Meza, 2020).

### 2.2.11 Su desarrollo económico

El desarrollo económico de Corea del Sur ha estado estrechamente vinculado con la inversión en educación y la formación de capital humano altamente calificado. Desde la década de 1960 el país ha transitado de una economía predominantemente agraria hacia una economía industrializada basada en la manufactura, la innovación tecnológica y las exportaciones.

De acuerdo con los planteamientos de Kaldor (1957), el crecimiento económico de un país se encuentra relacionado con factores como la acumulación de capital, la innovación y el desarrollo de la productividad. En el caso de Corea del Sur, la inversión en educación ha contribuido a la formación de una fuerza laboral altamente especializada, lo que ha permitido fortalecer el desarrollo tecnológico y la competitividad económica del país.

### 2.2.12 Su desarrollo cultural

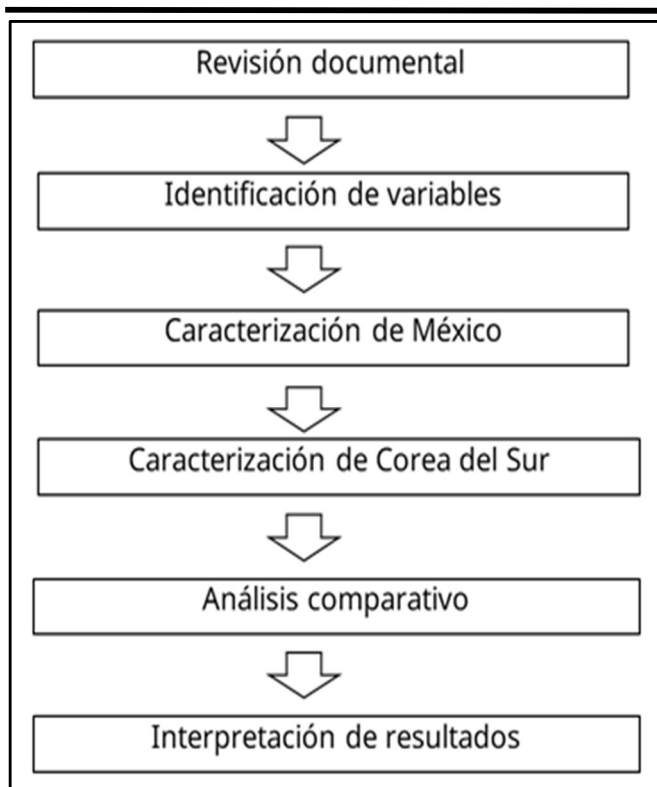
El desarrollo cultural en Corea del Sur ha estado influenciado por tradiciones históricas como el confucianismo y el budismo, los cuales han promovido valores sociales asociados con el respeto a la autoridad, la disciplina y la valoración de la educación como un medio para el progreso individual y colectivo. Estos valores han influido en la construcción de una cultura educativa que otorga gran importancia al rendimiento académico y al esfuerzo personal.

En las últimas décadas, Corea del Sur también ha experimentado una importante proyección cultural internacional a través del fenómeno conocido como Hallyu u y que traducido al español significa “ola coreana”, que ha contribuido a la difusión global de la cultura contemporánea del país. Este fenómeno cultural ha sido impulsado por políticas gubernamentales orientadas a fortalecer la industria cultural y proyectar la imagen de Corea del Sur en el ámbito internacional (López Rocha, 2015).

## 3. Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo-analítico utilizando el método comparativo para examinar las políticas educativas y su relación con el desarrollo sociocultural en México y Corea del Sur.

Este enfoque permite identificar similitudes y diferencias entre distintos contextos nacionales con el propósito de comprender los factores que influyen en el desarrollo de los sistemas educativos.



**Fig. 1 Proceso Metodológico del estudio comparativo. Fuente propia a partir del diseño metodológico del estudio.**

La investigación se basó en una revisión documental de fuentes académicas, informes de organismos internacionales y documentos oficiales relacionados con políticas educativas y desarrollo social. Entre las principales fuentes consultadas se encuentran informes de organismos como la OCDE, la UNESCO y el Banco Mundial, así como literatura especializada en políticas públicas y educación comparada.

Para el análisis comparativo se consideraron cinco variables principales: sistema de gobierno, sistema educativo, desarrollo social, desarrollo económico y desarrollo cultural. A partir de estas variables se realizó una caracterización de cada país, identificando los principales elementos que definen su contexto educativo y social.

El análisis comparativo se desarrolla desde una perspectiva contextual que considera la relación entre las políticas educativas y los factores sociales, económicos y culturales presentes en cada país.

Posteriormente se llevó a cabo un proceso de comparación entre ambos países mediante la identificación de similitudes y diferencias en las políticas educativas y en los factores asociados a su desarrollo sociocultural. Este análisis permitió

identificar algunos aspectos diferenciales que contribuyen a explicar los resultados educativos observados en cada contexto nacional.

#### 4. Resultados y Discusión

El análisis comparativo de los sistemas educativos de México y Corea del Sur permite identificar similitudes y diferencias en la forma en que las políticas educativas se relacionan con el desarrollo social, económico y cultural de cada país.

A partir de la revisión documental y del análisis de las variables consideradas en el estudio, se observa que ambos países comparten estructuras institucionales similares en cuanto a la organización de sus sistemas educativos y la presencia de políticas públicas orientadas a mejorar la calidad educativa.

No obstante, los resultados muestran diferencias significativas en la forma en que dichas políticas se implementan y en los resultados obtenidos en cada contexto nacional.

En este sentido, Corea del Sur ha logrado consolidar un sistema educativo altamente competitivo, caracterizado por altos niveles de cobertura, una fuerte inversión en educación y una cultura social que otorga gran valor al desempeño académico.

En contraste, México enfrenta desafíos relacionados con la desigualdad social, la distribución de recursos educativos y la permanencia escolar en algunos niveles del sistema educativo.

Para comprender estas diferencias, se presenta a continuación una comparación de variables relevantes relacionadas con el contexto educativo y el desarrollo sociocultural de ambos países. Los datos presentados en la tabla 1 muestran que, aunque ambos países han desarrollado políticas educativas orientadas a fortalecer sus sistemas educativos, existen diferencias importantes en aspectos como la inversión en educación, el desempeño académico de los estudiantes y la valoración social del profesorado.

Estas diferencias pueden explicarse, en parte, por las condiciones económicas y sociales de cada país, así como por las prioridades establecidas en sus respectivas políticas educativas.

**Tabla 1. Comparación General de variables entre México y Corea del Sur. Fuente propia con base en OCDE, UNESCO y datos oficiales.**

México y Corea del Sur		
Variable	México	Corea del Sur
<b>Sistema de gobierno</b>	República federal con división de poderes entre Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El presidente es electo por un periodo de seis años sin reelección.	República democrática con división de poderes entre Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El presidente es electo por voto popular para un periodo de cinco años.
<b>Sistema educativo</b>	Estructurado en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), educación media superior y educación superior.	Estructurado en educación preescolar, primaria, secundaria y educación terciaria.
<b>Políticas educativas</b>	Orientadas a la inclusión, calidad educativa y profesionalización docente dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana.	Enfoque en excelencia académica, desarrollo tecnológico y formación en áreas STEM.
<b>Cobertura educativa</b>	Cobertura amplia en educación básica con desafíos en permanencia escolar en niveles medio y superior.	Cobertura cercana al 100% en educación primaria y secundaria.
<b>Resultados educativos</b>	Resultados moderados en evaluaciones internacionales como PISA.	Alto desempeño en evaluaciones internacionales como PISA.

Asimismo, la tabla 2 muestra los indicadores de desarrollo social y económico permiten observar contrastes importantes entre ambos contextos, los cuales influyen directamente en el funcionamiento de los sistemas educativos. Los indicadores muestran que Corea del Sur presenta niveles más altos de desarrollo social y educativo en comparación con México, lo cual se refleja en mejores resultados en evaluaciones internacionales y en una mayor inversión en educación.

**Tabla 2. Indicadores de desarrollo social y económico. Fuente propia con base en OCDE, UNESCO y datos oficiales.**

Indicadores de Desarrollo Social y Económico		
Indicador	México	Corea del Sur
<b>Índice de progreso social</b>	65.6	89.06
<b>Coefficiente de Gini</b>	43.5	0.31
<b>Posición en PISA</b>	51 de 81 países	3 de 81 países
<b>Inversión en educación</b>	4.04 % del PIB	Aproximadamente 6 % del PIB
<b>Economía mundial (PIB)</b>	13ª economía mundial	14ª economía mundial

En el caso de México, si bien se han implementado políticas orientadas a mejorar la inclusión educativa y ampliar el acceso a la educación, aún persisten desafíos relacionados con la desigualdad social y las diferencias regionales en el acceso a recursos educativos. A partir del análisis de estos indicadores es posible identificar algunos aspectos diferenciales en la forma en que las políticas educativas influyen en el desarrollo de los sistemas educativos de ambos países.

En la tabla 3 se muestran los aspectos diferenciales identificados permiten observar que el éxito del sistema educativo surcoreano se encuentra asociado con factores como una fuerte cultura educativa, una alta valoración social de la profesión docente y una inversión sostenida en educación y tecnología. En contraste, el sistema educativo mexicano ha priorizado políticas orientadas a la inclusión y ampliación de la cobertura educativa, lo cual refleja los desafíos asociados con la desigualdad social y territorial presentes en el país.

**Tabla 3. Aspectos diferenciales entre los sistemas educativos de México y Corea del Sur. Fuente propia con base en OCDE, UNESCO y datos oficiales.**

Aspectos diferenciales de los sistemas educativos		
Dimensión	México	Corea del Sur
<b>Cultura Educativa</b>	Desafíos relacionados con desigualdad social y abandono escolar.	Alta valoración social de la educación y fuerte cultura académica.
<b>Formación Docente</b>	Programas de profesionalización y actualización docente.	Alta exigencia académica para acceder a la profesión docente.
<b>Tecnología Educativa</b>	Avances en integración tecnológica con presencia de brecha digital.	Amplia integración de TIC en todos los niveles educativos.
<b>Apoyo a estudiantes</b>	Programas de becas y apoyos para permanencia escolar.	Programas de becas y academias privadas de refuerzo académico (hagwons).
<b>Presión Académica</b>	Nivel moderado de presión académica.	Alta presión académica asociada al éxito educativo.

En conjunto, estos resultados muestran que las políticas educativas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social y económico de los países, pero su impacto depende en gran medida del contexto institucional, cultural y económico en el que se implementan.

#### 4.1 Análisis Reflexivo

El análisis comparativo de las políticas educativas de México y Corea del Sur permite observar que los resultados educativos no dependen únicamente de la

estructura de los sistemas educativos o del nivel de inversión en educación, sino también del contexto sociocultural en el que dichas políticas se desarrollan.

En el caso de Corea del Sur, el sistema educativo se caracteriza por una fuerte orientación hacia el rendimiento académico, la disciplina y la competitividad, elementos que han contribuido al posicionamiento del país en evaluaciones internacionales y al desarrollo de una economía altamente industrializada.

Sin embargo, diversos estudios han señalado que este modelo educativo también genera altos niveles de presión académica en los estudiantes, lo que ha abierto debates sobre el bienestar emocional y la calidad de vida dentro del sistema educativo. En contraste, el sistema educativo mexicano se desarrolla en un contexto social caracterizado por mayores desigualdades sociales y territoriales, lo que ha orientado las políticas educativas hacia estrategias enfocadas en la inclusión, la ampliación de la cobertura y la reducción de brechas educativas.

Desde esta perspectiva, puede observarse que mientras Corea del Sur ha priorizado políticas educativas orientadas al alto rendimiento académico y la competitividad global, México ha desarrollado un enfoque más orientado hacia la equidad educativa y la formación integral de los estudiantes. Este contraste sugiere que los sistemas educativos responden a prioridades sociales y culturales distintas, lo cual influye en la forma en que se diseñan e implementan las políticas educativas.

Este enfoque permite comprender que los sistemas educativos no pueden analizarse únicamente a partir de indicadores de rendimiento, sino también a partir de los contextos socioculturales que influyen en la forma en que cada sociedad concibe la educación.

En este sentido, el análisis comparativo entre ambos países permite reconocer que el fortalecimiento de los sistemas educativos requiere considerar no sólo el desempeño académico, sino también los aspectos sociales y humanos que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes.

Este contraste sugiere que el éxito de los sistemas educativos no depende únicamente del rendimiento académico, sino también de la capacidad de integrar valores sociales y humanos dentro del proceso educativo.

## 5. Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo analizar comparativamente las políticas educativas de Corea del Sur y México y su relación con el desarrollo sociocultural de ambos países. A partir del análisis realizado, fue posible identificar similitudes y diferencias en la manera en que cada país ha diseñado e implementado sus políticas educativas en función de sus contextos sociales, económicos y culturales.

Los resultados muestran que Corea del Sur ha desarrollado un sistema educativo altamente orientado al rendimiento académico y a la formación de capital humano especializado, lo cual ha contribuido significativamente a su desarrollo económico y tecnológico. Este modelo educativo se encuentra asociado con una cultura social que valora la disciplina, el esfuerzo y el logro académico como factores fundamentales para el progreso individual y colectivo.

En contraste, el sistema educativo mexicano ha orientado sus políticas educativas hacia la ampliación del acceso a la educación, la inclusión de grupos vulnerables y la reducción de desigualdades sociales y territoriales. Este enfoque refleja un modelo educativo que busca garantizar el derecho a la educación y promover una formación más integral de los estudiantes dentro de un contexto social caracterizado por mayores desafíos en términos de equidad.

El análisis comparativo permitió observar que ambos sistemas educativos presentan fortalezas y desafíos. Mientras que Corea del Sur destaca por los resultados académicos alcanzados en evaluaciones internacionales, también enfrenta retos relacionados con la presión académica y el bienestar emocional de los estudiantes. Por su parte, México ha avanzado en la construcción de políticas educativas orientadas a la inclusión y la equidad, aunque aún enfrenta desafíos importantes en términos de calidad educativa y desempeño académico.

En este sentido, el estudio sugiere que el desarrollo de políticas educativas efectivas requiere encontrar un equilibrio entre el fortalecimiento del rendimiento académico y la promoción del bienestar social y humano de los estudiantes. La comparación entre México y Corea del Sur permite comprender que las políticas educativas deben analizarse dentro de los contextos socioculturales en los que se desarrollan, ya que dichos contextos influyen directamente en su implementación y en los resultados obtenidos.

Finalmente, este trabajo aporta una reflexión sobre la importancia de integrar tanto la eficiencia educativa como el enfoque humanista en el diseño de las políticas educativas, reconociendo que ambos elementos son fundamentales para el desarrollo integral de las sociedades contemporáneas.

La principal contribución de este estudio consiste en mostrar que el análisis de las políticas educativas no puede limitarse únicamente a indicadores de rendimiento académico o inversión educativa, sino que debe considerar también los factores socioculturales que influyen en la manera en que cada sociedad concibe la educación.

En este sentido, la comparación entre México y Corea del Sur permite comprender que mientras algunos sistemas educativos se orientan principalmente hacia la eficiencia académica y la competitividad, otros priorizan enfoques más humanistas e inclusivos. Este contraste sugiere la necesidad de avanzar hacia modelos educativos que integren tanto la calidad académica como el desarrollo humano de los estudiantes

## 6. Agradecimientos

Un sincero agradecimiento al Dr. Marco Aurelio Navarro Leal, cuyo profesionalismo, dedicación y profundo conocimiento en Educación Comparada inspiraron la realización de este artículo. Las herramientas conceptuales y metodológicas aprendidas en su clase resultaron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

## 7. Referencias

- Arezki, R., & Quintyn, M. (2013). Rebalancing growth. *Finance & Development*, 50(3), 38–41. <https://www.investopedia.com/articles/economics/09/education-training-advantages.asp>
- Dye, T. R. (2013). *Entendiendo las políticas públicas* (14ª ed.). Pearson.
- Gobierno de México. (2020). *Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez*. <https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/articulos/ecas-elisa-acuna/>
- Kaldor, N. (1957). A model of economic growth. *The Economic Journal*, 64, 591–624.
- López Rocha, N. (2015). The role of Hallyu as pop culture in the creation and dissemination of the contemporary Korean woman's image. *PORTES, Revista Mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico*, 9(18), Julio–Diciembre.
- Luque Moya, G. (2020). La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur: Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey. *Estudios de Asia y África*, 55(2), 443–468.
- Martínez Rizo, F. (2018). La preocupación por la calidad de la educación y su valor social. *Revista Fuentes*. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes>
- OCDE. (2019). How education can help bolster civic engagement. <https://oecdutoday.com/education-student-civic-engagement-political-activism/>
- Sabatier, P. A., & Weible, C. M. (Eds.) (2010). *Teoría del proceso de las políticas públicas* (3ª ed.). Westview Press.
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Columba Meza, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- UNESCO. (2018). TVET Country profile: Republic of Korea. UNESCO-UNEVOC.
- Velásquez, C. F., & González, R. E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? *Fundación Corona*. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31126817/social36libre.pdf>
- Velásquez Gavilanes, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 149–187. Universidad del Rosario.